

## **Анализ воспитательной работы МБОУ «Щеколдинская СОШ» за 2024-2025 учебный год**

Воспитательная работа в МБОУ «Щеколдинская СОШ» осуществляется на основе Рабочей программы воспитания разработанной:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

**Общая цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными направлениями воспитания в гимназии являются:

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся  
направленные**

- на формирование российской гражданской идентичности,
- на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России,
- на воспитание у обучающихся честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

**В рамках реализации программы в гимназии проводятся:**

- Еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна, тематические классные часы «Разговоры о важном» (в рамках Федерального курса внеурочной деятельности); программа внеурочной деятельности «Добротолюбие»(1-4 класс), «Моя семья»(5-10 класс).
- Уроки мужества и классные часы с участием участников СВО, ветеранов боевых действий; учащиеся 1-11 классов неоднократно принимали участие в акции «Письмо солдату» и сборе гуманитарной помощи бойцам СВО;

В рамках подготовки к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, обучающиеся школы приняли активное участие в проведении Всеросийских Дней единых действий, посвященных «Дню Победы», «Дню героев Отечества»; «Дню неизвестного солдата», «Битве под Москвой»; во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»; «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы», «Вальс Победы» и других;

Учащиеся гимназии приняли активное участие митинге и церемониях возложения цветов у братских захоронений Зубцовского МО.

Центром патриотической работы в гимназии является Музей истории школы, где собран исторический материал по учителям и выпускникам- участникам Великой Отечественной войны краеведческий материал. Музей проводит большую поисковую и экскурсионную деятельность.

К программе разработан календарный план мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по модулям:

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют поведение.

Регулярно информируют родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений среди обучающихся.

Проведены: тематические классные часы по профилактике правонарушений, соблюдении Устава гимназии, Правилам дорожного движения, информационной безопасности.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Выявленные недостатки:** следует обратить внимание на использование новых форм работы

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы Музея истории школы используются при проведении внеурочных мероприятий, выполнении исследовательских работ. Члены Совета Музея истории школы создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии. Разработали проект дооснащения музея.

**Трудовая и социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и

психологической готовности к совершению профессионального выбора. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Проводимая работа позволяет вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, познавательной мотивации школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях. В 2024 г. проведены выборы лидера ученического самоуправления. Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В гимназии активно работает первичное отделение «Движение первых», отряд волонтеров.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через выпуск газеты и группу в социальных сетях. Целью работы является освещение деятельности гимназии в информационном пространстве. Школьный Медиа -центр освещает интересные,

важные и значимые события гимназии, создает видео-ролики, видео-сюжеты, принимает участие в конкурсах. В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность МБОУ «Щеколдинская СОШ» направлена по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике и предупреждению преступности правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в том числе несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика агрессии в подростковой среде, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, а также вопросов правового воспитания;
- предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних;
- противодействие идеологии экстремизма и терроризма;
- формирование толерантного поведения обучающихся, гармонизации межнациональных отношений;
- профилактика употребления учащимися алкоголя, наркотических и одурманивающих веществ, табачных изделий;
- безопасное поведение в сети «Интернет»;
- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений;
- профилактика жестокого обращения законных представителей с несовершеннолетними;
- недопущение употребления подростками ненормативной лексики;
- профилактика травматизма учащихся, формирование их безопасного поведения;
- осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, недопущение пропусков уроков без уважительных причин.

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника безопасности;
- участие в военно-спортивной эстафете;
- работа с призывной комиссией;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- еженедельная координация действий классного руководителя, психолого-социологической службы гимназии по сопровождению учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации или требующих особого внимания;
- углубленное социально-психологическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе;
- мониторинг жизнедеятельности образовательной организации, уровня ее комфортности и безопасности;
- мониторинг обучения, социализации обучающихся с особенностями развития и других обучающихся, которые в силу различных личностных, семейных, социальных и других факторов имеют более высокий риск стать жертвой насилия и дискриминации;
- обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия и различным стратегиям безопасного поведения;
- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки.

Выявленные недостатки: необходимо усилить правовое просвещение в начальной школе среди детей и родителей, активнее вовлекать в работу детских общественных объединений обучающихся группы «риска».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных классных часов, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

Учащиеся 7-х классов стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Взаимодействие с родителями происходит посредством школьных сайта, аккаунта в ВК, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

#### **Выводы:**

Воспитательная работа в гимназии в 2024-2025 учебном году была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

По итогом анализа воспитательной работы выявлен ряд недостатков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и гимназии;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.